Департамент образования города Москвы

Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«_____»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины «Психология речи»

Для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Направленность (профиль) «Начальное общее образование и логопедия»
Уровень бакалавриата
Форма обучения очная

Самара 2026

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы бакалавриата «Дошкольное и начальное школьное образование» уровень высшего образования бакалавриат, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г.№ 121.

Разработчики:

СФ ГАОУ ВО МГПУ, старший преподаватель кафедры педагогики, магистр Т.В. Маврина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики
Протокол №____ от _____ г.
И.о.зав. кафедрой: к. пед. н., доцент Никулина Е.Б.

Программа утверждена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол № ___ от _____ г.
Декан факультета: к. и. н., доцент Васильев В.В.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол №___ от _____ г.
Председатель УМК: к.т.н., доцент Кирюков С.Р.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2026
© Кафедра педагогики, 2026

Наименование дисциплины (модуля) «Психология речи»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель – формирование теоретических представлений о психологии речи, теории речевой деятельности и онтолингвистике, практических навыков выявления и анализа нормативности речевого онтогенеза, становления языка и речи, а также недостаточности формирования просодической, фонетической, фонематической, лексической, грамматической сторон речи.

Задачи:

- формирование у студентов знаний о психологических механизмах речевой деятельности и их своеобразии;
- формирование у студентов умений, связанных с планированием и осуществлением образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- формирование способности к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний в коррекционно-образовательной работе с детьми с нарушениями речи.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Программа дисциплины Психология речи» является базовой дисциплиной обязательной части, который относится к предметно-содержательному блоку ОПОП (Б1.О.07.05). Изучение дисциплины «Психология речи» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы нейрофизиологии».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.).
- -способен к проектированию и реализации коррекционно-развивающих программ для обучающихся с нарушениями речи(ПК-3);

Обучающийся, изучивший дисциплину должен

Знать:

- общие и специфические закономерности речевого развития ребенка с ОВЗ;
- основные понятия психологии речи и теории речевой деятельности;
-специфику онтогенеза понятий, произносительной и лексико-грамматической стороны речи.

Уметь:

- выделять специфику языковых и речевых процессов;
- определять нормативный или патологический ход онтогенеза просодической, фонетической, фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- определять фазы и операции порождения и восприятия речевых высказываний.

Владеть:

- навыками анализа последовательности становления языковых обобщений;
-способностью определения признаков недостаточности формирования просодической, фонетической, фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- навыками анализа речевой продукции ребенка с нормальной речью.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу

обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
Контактная работа	**54**	
В том числе:		
Лекции	**18**	**2**
Практические занятия (ПЗ)	**18**	
Самостоятельная работа (всего)	**36**	
Вид промежуточной аттестации		**зачет**
Общая трудоемкость часы	**72**	**72**
Зачетные единицы	**2**	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Контактная работа		СРО	Всего
		Лекции	Практические занятия		
1	Речевая деятельность как особый вид деятельности человека. Основные понятия психологии речи.	**4**	**4**	**7**	**15**
2	Язык и речь. Гипотезы о происхождении языка.	**4**	**4**	**7**	**15**
3	Понятие речевой системы и речевой нормы. Основные виды и формы речи. Функции речи.	**4**	**4**	**8**	**16**
4	Экспрессивная устная речь. Порождение речевых высказываний. Фазы смыслообразования, лексико - грамматического структурирования в процессе порождения речевого высказывания. Фаза внешней реализации речевых высказываний. Импрессивная устная речь. Восприятие речевых высказываний.	**4**	**4**	**7**	**15**
5	Внутренняя речь как особый вид речевой деятельности. Особенности структуры и семантики внутренней речи.	**2**	**2**	**7**	**11**
Итого		**18**	**18**	**36**	**72**
Зачет		**зачет**			
Итого		**36**			

5.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела

п/п	(элемента модуля)	
1	Речевая деятельность как особый вид деятельности человека. Основные понятия психологии речи.	Понятие «речи» в научной литературе. Структура речи. Понятия «речевая деятельность» и «коммуникативная культура». Связь речи и коммуникативной деятельности. Роль речи в развитии личности ребенка
2	Язык и речь. Гипотезы о происхождении языка.	Язык и речь. Гипотезы о происхождении языка. Атеистическая теория происхождения языка. Биологическая теория происхождения языка. Социальная теория происхождения языка. Социально-биологическая теория происхождения язык.
3	Понятие речевой системы и речевой нормы. Основные виды и формы речи. Функции речи.	Понятие «речевая норма» и «речевая система» в психолого-педагогической литературе. Характеристика речевой системе с позиции психолингвистики. Формирование речевой системы в онтогенезе.
4	Экспрессивная устная речь. Порождение речевых высказываний. Фазы смыслообразования, лексико - грамматического структурирования в процессе порождения речевого высказывания. Фаза внешней реализации речевых высказываний. Импрессивная устная речь. Восприятие речевых высказываний.	Модели порождения речевого высказывания. Механизм порождения речевого высказывания. Внутреннее программирование речевого высказывания. Понятие «речевое высказывание». Этапы порождения речевого высказывания. Лексико-грамматическое структурирование в процессе порождения речевого высказывания.
5	Внутренняя речь как особый вид речевой деятельности. Особенности структуры и семантики внутренней речи.	Понятие «внутренней речи». Мозговая организация внутренней речи. Взаимосвязь речь и мышления.

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	Кол-во часов/ зачетных единиц	Формируемые компетенции		Общее кол-во компетенций
Речевая деятельность как особый вид деятельности человека. Основные понятия психологии речи.	**20**	**ОПК-3 ПК-3**		**1**
Язык и речь. Гипотезы о происхождении языка.	**20**	**ОПК-3 ПК-3**		**1**
Понятие речевой системы и речевой	**25**			

нормы. Основные виды и формы речи. Функции речи.		**ОПК-3 ПК-3**		**1**
Экспрессивная устная речь. Порождение речевых высказываний. Фазы смыслообразования, лексико - грамматического структурирования в процессе порождения речевого высказывания. Фаза внешней реализации речевых высказываний. Импрессивная устная речь. Восприятие речевых высказываний.	**22**	**ОПК-3 ПК-3**		**1**
Внутренняя речь как особый вид речевой деятельности. Особенности структуры и семантики внутренней речи.	**21**	**ОПК-3 ПК-3**		**1**

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	**Тема занятия**	**Образовательные технологии (в том числе интерактивные)**	**Объем, конт. часов/в том числе в интер-активной форме**
Лекционное **Практическое** **Самостоятельная работа**	Речевая деятельность как особый вид деятельности человека. Основные понятия психологии речи.	Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, работа с Интернет-ресурсами презентация Подбор материала по категориальному аппарату науки, подготовка к обсуждению по вопросам самоподготовки.	**8/8**
Лекционное **Практическое**	Язык и речь. Гипотезы о происхождении языка.	Обсуждение вопросов, изучение фактов в проблемном плане, презентация, решение педагогических задач, диспуты, подготовка сообщений,	**8/6**

Самостоятельная работа		решение ситуационных задач самост. работа в научной библиотеке, объяснительно-иллюстративный метод.	
Лекционное **Практическое** **Самостоятельная работа**	Понятие речевой системы и речевой нормы. Основные виды и формы речи. Функции речи.	разбор понятий и педагогических ситуаций, диспуты, самост. работа в библиотеке, решение педагогических задач, групповое взаимодействие.	**8/4**
Лекционное **Практическое** **Самостоятельная работа**	Экспрессивная устная речь. Порождение речевых высказываний. Фазы смыслообразования, лексико - грамматического структурирования в процессе порождения речевого высказывания. Фаза внешней реализации речевых высказываний. Импрессивная устная речь. Восприятие речевых высказываний.	разбор понятий и педагогических ситуаций, диспуты, самост.работа в библиотеке, решение ситуационных задач, групповое взаимодействие, самостоятельное составление таблицы «Психологические основания возникновения речи»	**8/4**
Лекционное **Практическое** **Самостоятельная работа**	Внутренняя речь как особый вид речевой деятельности. Особенности структуры и семантики внутренней речи.	разбор понятий и педагогических ситуаций, диспуты, самост. работа в библиотеке, решение ситуационных задач, групповое взаимодействие.	**4/2**
			36/24

Образовательные технологии, применяемые в учебном процессе, разнообразны. Они подразделяются на активные и интерактивные.

Активное обучение – это организация и ведение образовательного процесса, которое направлено на активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся, посредством комплексного использования дидактических и организационно-управленческих средств, широкое использование различных средств и методов активизации.

Активные методы обучения:

- совокупность приемов и подходов, отражающих форму взаимодействия обучающихся и преподавателя в процессе обучения;

- способы и приемы педагогического воздействия, которые побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач учебной и научно-исследовательской деятельности.

Активные формы проведения занятий – это такие формы организации образовательного процесса, которые способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Пассивный метод характеризуется доминированием воздействия преподавателя на обучающихся, центральная роль принадлежит преподавателю – транслятору знаний; в процессе обучения отсутствует общее обсуждение ключевых вопросов темы занятия.

Классификация активных методов обучения

Неимитационные методы	**Имитационные методы**	
	Игровые методы	**Неигровые методы**
– *Активные* (проблемные) *лекции и семинары;* – *Тематическая дискуссия*: круглый стол; пресс- конференции; научно-практическая конференция; – *Мозговая атака:* штурм; эстафета; – *Презентация*	– *Игровое проектирование;* – *Деловая игра*	– *Ситуационные методы* кейс – технологии; анализ конкретных ситуаций; решение ситуативных и производственных задач; – *Действия по инструкции* (алгоритму)

Одной из современных образовательных технологий является интерактивное обучение.

Интерактивное обучение – это диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающегося.

Особенности этого взаимодействия состоят в следующем:

– пребывание субъектов образования в одном смысловом пространстве;

– совместное погружение в проблемное поле решаемой задачи, т. е. включение в единое творческое пространство;

– согласованность в выборе средств и методов реализации решения задачи;

– совместное вхождение в близкое эмоциональное состояние, переживание созвучных чувств, сопутствующих принятию и осуществлению решения задач.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Понятие «интерактивные технологии» рассматривается как современный этап развития активных методов обучения.

В современной педагогической литературе, представляя отличительные особенности активного и интерактивного обучения, ученые указывают следующее: основным способом организации взаимодействия преподавателя и обучающихся становится не только активная обратная связь между педагогом и обучающимися, но и организация взаимодействия обучающихся между собой; взаимодействие преобладает над воздействием.

В соответствии с требованиями ФГОС реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм

проведения занятий. Для дисциплины «Психология речи» учебным планом предусмотрено такое соотношение: аудиторных – 54 час, в том числе в интерактивной форме – 24 часов.

Все работа по изучению курса поделена на практические занятия и самостоятельную работу обучающихся.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При подготовке к аудиторным занятиям он должен разработать план и сформировать замысел семинара (практического занятия, презентаций студенческих докладов, аналитической работы, решения задач), изучить литературу, подготовить перечень решаемых задач и заданий, отработать для себя лично наиболее важные и сложные моменты темы. Обязательным условием успешного проведения семинарских и практических занятий является домашняя подготовка к ним обучающихся. Цель проведения семинарских занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний и в процессе самостоятельного изучения специальной литературы. Основной формой проведения семинарских занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам. В обязанности преподавателя входят оказание методической помощи и консультирование бакалавров по соответствующим темам курса.

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии: объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, практические занятия, семинары, самостоятельная работа бакалавров; активные и интерактивные методы: реферативная работа, решение педагогических задач.

Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы бакалавров, адекватных видам самостоятельных и практических занятий. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя бакалавров к завершению изучения учебной дисциплины на ее высший уровень. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи.

Практическое занятие проводится по наиболее сложным вопросам учебной программы. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателями и обучающимися

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего занятия. При проведении аттестации важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний бакалавров. Проверка, контроль и оценка знаний, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки обязательно для преподавателя и обучающеогся.

Семинары по дисциплине «Психология речи» построены таким образом, чтобы раскрыть важнейшие разделы программы и обеспечить возможность активно овладеть необходимым учебным материалом. При этом акцент сделан на работу с первоисточниками, предусматривающую возможность выполнения рефератов, докладов, сообщений, а также коллективное участие в обсуждении тем в форме дискуссий.

Практическое занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения.

Виды практических занятий, применяемые при изучении дисциплины «Психология речи».

Семинар – форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины.

Виды семинаров:

1) Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки. Подготовка к семинару активизирует работу студента с книгой, требует обращения к литературе, учит рассуждать. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» обучающихся становится богаче. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, обучающиеся находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре. Преподаватель может предложить подумать над постановкой таких вопросов по теме семинара, которые вызовут интерес своей неоднозначностью, противоречивостью, разделят участников семинара на оппонирующие группы. Это способствует развитию дискуссии, активизации семинара, для поиска студентами истины, которая, как известно, рождается в споре. Само собой разумеется, что и в арсенале преподавателя должны быть заготовлены вопросы для создания проблемных ситуаций, если они не будут созданы выступлениями обучающихся, самой логикой развития семинара. В процессе подготовки, прорабатывая предложенные вопросы, бакалавр определяет для себя один-два из них, в которых он чувствует себя наиболее уверенно и в качестве консультанта или оппонента намерен задать тон на семинаре.

Требования к структуре доклада / реферата:

1) титульный лист;

2) план работы с указанием страниц каждого пункта;

3) введение;

4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;

5) заключение;

6) список использованной литературы;

7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть доклада / реферата).

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного доклада / реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста 1 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 2 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 1 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к	- правильное оформление ссылок на используемую

оформлению 0,5 балл	литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность 0,5 балл	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - литературный стиль.

Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста 1 балла	- новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 2 балла	-соответствие содержания теме; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с источниками, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 1 балл	- круг, полнота использования научных источников по проблеме
Грамотность 1 балл	- научный стиль.

2) Решение психологических задач позволяет закрепить теоретические знания и привить практические навыки в области существующих законов, изученных зависимостей. Решение задач способствует активной мыслительной деятельности, что приводит к поиску оптимального решения и формированию выводов по пройденному материалу.

3) Самостоятельная письменная работа является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубления и расширения полученных ранее теоретических знаний;
- формирования умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

4) Терминологический диктант – это один из видов письменных работ для тренировки навыков, закрепления понятийного аппарата и проверки остаточных знаний.

5) Итоговое тестирование по курсу - это образовательная технология, которая позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения ряда специальных заданий. В результате тестирования преподаватель получает объективную оценку, показывающую уровень усвоения знаний.

7.1. План практических занятий

Практическое занятие №1 Речевая деятельность как особый вид деятельности человека. Основные понятия психологии речи.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «речи» в научной литературе
2. Структура речи.
3. Понятия «речевая деятельность» и «коммуникативная культура». Связь речи и коммуникативной деятельности.
4. Роль речи в развитии личности ребенка.

Практическое занятие №2 Язык и речь. Гипотезы о происхождении языка.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «Язык».
2. Системная организация языка.
3. Основные гипотезы происхождения языка:
   - -Атеистическая теория происхождения языка.
   - - Биологическая теория происхождения языка.
   - -Социальная теория происхождения языка.
   - -Социально-биологическая теория происхождения языка

Практическое занятие №3 Понятие речевой системы и речевой нормы. Основные виды и формы речи. Функции речи.

Вопросы для обсуждения

1.Понятие «речевая норма» и «речевая система» в психолого-педагогической литературе.
2. Характеристика речевой системе с позиции психолингвистики.
3. Формирование речевой системы в онтогенезе.

Практическое занятие №4. Экспрессивная устная речь. Порождение речевых высказываний. Фазы смыслообразования, лексико -грамматического структурирования в процессе порождения речевого высказывания. Фаза внешней реализации речевых высказываний. Импрессивная устная речь. Восприятие речевых высказываний.

Вопросы для обсуждения

1.Модели порождения речевого высказывания.
2.Механизм порождения речевого высказывания.
3. Внутреннее программирование речевого высказывания.
.

Практическое занятие №5 Внутренняя речь как особый вид речевой деятельности. Особенности структуры и семантики внутренней речи.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «внутренней речи».
2. Строение внутренней речи.

3. Формирование и структура внутренней речи.
4. Мозговая организация внутренней речи.
5. Взаимосвязь речь и мышления.

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа подразделяется на аудиторную и внеаудиторную.

Аудиторную самостоятельную работу составляют различные виды контрольных, творческих и практических заданий во время семинаров (практических занятий).

Внеаудиторная самостоятельная работа традиционно включает такие формы, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного материала на практическом занятии, подготовка доклада, выполнение реферата, курсового проекта и др. Основными критериями качества организации самостоятельной работы служит наличие контроля результатов самостоятельной работы и технических условий выполнения заданий.

Интерактивные формы организации самостоятельной работы. В связи с переходом на деятельностную парадигму образования самостоятельная работа приобретает новую «роль» в процессе обучения. Самостоятельная работа становится ведущей формой организации обучения, и вместе с тем возникает проблема ее активизации. Активизировать самостоятельную работу значит значительно повысить ее роль в достижении новых образовательных целей, придав ей проблемный характер и мотивирующий субъектов на отношение к ней как ведущему средству формирования общекультурных и профессиональных компетенций.

Организация самостоятельной работы может идти одновременно по нескольким ***направлениям***:

- разработка алгоритмов решения педагогических задач,
- эвристических предписаний,
- обучающих программ,
- индивидуализация самостоятельных работ,
- специализация самостоятельной работы с учетом практических задач будущей профессиональной деятельности,
- разработка новых технологий обучения,
- обеспечение методической и справочной литературой,
- применение компьютерных технологий и т.д.

Успех в организации и управлении самостоятельной работы невозможен без четкой системы контроля за ней. По изучаемой дисциплине предполагается систематический контроль на СРО в виде сдачи домашних письменных работ и выступлений, по подготовленным заданиям, на практическом занятии.

Поиск студентами информации, задания на поиск и обработку информации включает:

- написание реферата-обзора;
- подготовку презентации по проведенному исследованию.

Отработка пропущенных занятий: все задолженности по выполнению учебной программы дисциплины должны быть отработаны до консультации, перед зачетом

Пропуски занятий предполагают самостоятельное выполнение всех практических заданий, обсуждаемых на семинаре, и написание всех форм контроля знаний, предусмотренных учебной программой.

Темы для самостоятельного изучения

1. Выполнение творческого задания «Структура и содержание речевой деятельности.
2. Заполнение таблицы «Характеристика речевой деятельности».
3. Контрольная работа «Общие и специфические закономерности развития речи в онтогенезе».
4. Заполнение таблицы «Этапы порождения речевого высказывания».
5. Подготовка и выступление на конференции «Особенности структуры и семантики внутренней речи».
6. Аннотация и представление диагностических методик по обследованию речевой функции на разных этапах возрастного развития.

8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указан в приложении к рабочей программе дисциплине.*

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Абелева И.Ю. Механизмы коммуникативной речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ю. Абелева. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2012. — 288 c. — 978-5-4214-0012-7. http://www.iprbookshop.ru/ 13018.html
2. Жеребкина, В.Ф. Педагогическая психология: учебно-методическое пособие / В.Ф. Жеребкина, Л.М. Лапшина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012. – 252 с. http://elib.cspu.ru/xmlui/han dle/123456789/205
3. Мишанова О.Г. Методика педагогического управления речевым развитием обучающихся: учебно-методическое пособие / О. Г. Мишанова. — Челябинск : Издательский центр «Титул», 2018. — 200 с. http://elib.cspu.ru/xmlui/han dle/123456789/2088
4. Солганик Г.Я. Основы лингвистики речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Я. Солганик. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010. — 128 c. — 978-5-211-05824-8. http://www.iprbookshop.ru/ 13186.html
5. Филатова Ю.О. Ритм речи и движений у детей. Теоретические и прикладные проблемы логопедии [Электронный ресурс] : монография / Ю.О. Филатова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2012. — 218 c. http://www.iprbookshop.ru/ 18614.html
6. Янко Т.Е. Коммуникативные стратегии русской речи [Электронный ресурс] / Т.Е. Янко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки русской культуры, 2001. — 386 c. — 5-94457-026-1. http://www.iprbookshop.ru/ 62774.html

7. Янко Т.Е. Интонационные стратегии русской речи в сопоставительном аспекте [Электронный ресурс] / Т.Е. Янко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2008. — 312 c.

б) дополнительная литература

1. Белякова Л.И. Речь ребенка [Электронный ресурс] : проблемы и решения / Л.И. Белякова, Ю.О. Филатова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2008. — 352 c. — 978-5-9270-0129-3. http://www.iprbookshop.ru/ 15621.html
2. Кубрякова Е.С. Язык и знание. На пути получения знаний о языке. Части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира [Электронный ресурс] / Е.С. Кубрякова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2004. — 560 c. — 5-94457-174-8. http://www.iprbookshop.ru/ 15072.html
3. Лопатина Л.В. Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот [Электронный ресурс] / Л.В. Лопатина, М.В. Ковалева. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2014. — 160 c. — 978-5-4214-0030-1. http://www.iprbookshop.ru/ 21234.html
4. Мюрисеп Р.Л. Орфоэпия. Дикция [Электронный ресурс] : учебное пособие по сценической речи для студентов музыкальных вузов / Р.Л. Мюрисеп. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородская государственная консерватория (академия) им. М.И. Глинки, 2013. — 64 c. — 2227-8397. http://www.iprbookshop.ru/ 23654.html
5. Ушакова Т.Н. Рождение слова. Проблемы психологии речи и психолингвистики [Электронный ресурс] / Т.Н. Ушакова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2011. — 524 c. — 978-5-9270-0206-1

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)
Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.
Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.
Гражданско-правовой договор № 30-70/03-26еп от 18.03.2026 г.
Срок действия с 03.04.2026 по 02.04.2027 г.
http://biblioclub.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)
Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
Универсальная база данных ООО «АРИС» (ООО «АРИС»)
Гражданско-правовой договор Оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД полнотекстовой информации ООО «АРИС» № 30-771/12-25еп от 05.12.2025

Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-772/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024
Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-190/04-25еп от 10.06.2025
Срок действия с 01.12.2025 по 30.11.2026
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «**ЭБС ZNANIUM.COM» (**ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.
Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-45/02-26еп от 16.03.2026 г.
Срок действия с 27.03.2026 по 26.03.2027 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронная библиотечная система «**ЛАНЬ»**
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.
Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-39/02-26еп от 26.02.2026 г.
Срок действия с 23.03.2026 по 22.03.2027г.
https://e.lanbook.com

11. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При проведении занятий со студентами используются инструменты:

- система вебинаров «Мираполис»;
- инструменты VKWorkMail;
- инструменты «Сферум»;
- запись лекций, онлайн-трансляции;
- инструменты Office 365;
- инструменты Yandex.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения

информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.